

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старинская средняя общеобразовательная школа»  
Называевского муниципального района Омской области**

|                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br><br>на заседании МО учителей<br>Руководитель МО<br>_____А.К.Танакулова<br><br>Протокол №    от 29августа<br>2024г | <b>Согласовано</b><br><br>Заместитель директора<br>_____Л.В.Кнауб<br><br>29 августа 2024 г | <b>Утверждаю</b><br><br>Директор МБОУ<br>«Старинская СОШ»<br>_____Ж.М.Койчубаева<br><br>Приказ №30/1<br>от 30 августа 2024г |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68 ч

Количество часов в неделю: 2 ч

Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 8 – 9 классов

**Составитель: АбулгазинаКаухарКаиргельдовна  
учитель географии**

с.Старинка

Программа внеурочной деятельности

# «По просторам России»

---

для 8-9 класса.

срок реализации 2024-2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 8-9-х классов и рассчитана на 34 часа (один час)

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

## **Основные направления и содержание деятельности.**

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

## **2.Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать:*

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед

Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение.(1ч)**

##### **1. Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

#### **Раздел 2. Географическое положение России (6ч)**

##### **1. Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

##### **1. Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

##### **1. Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

##### **1. Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

##### **1. Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

##### **1. Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

#### **Раздел 3. Природа России (18ч)**

##### **1. Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

##### **1. Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

##### **1. Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

##### **1. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

**1. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

**1. Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

**1. Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

**1. Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

**1. Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

**1. Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

**1. Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

**1. Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

**1. Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

**1. Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

**1. Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

**1. Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

**1. Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

**1. «Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

**Раздел 4. Население России (4ч)**

### 1. Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

#### 1. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

#### 1. От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

#### 1. «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

### **Раздел 5. Хозяйство России (4ч)**

#### **Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

#### 1. Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

#### 1. Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

#### 1. Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

#### 1. Итоговое занятие кружка (1ч)

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

**Итого: 34 часов**

### **4. Календарно- тематическое планирование**

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Наименование разделов / тем уроков                                                                               | Кол –<br>во<br>часов |
|------------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            | План               | Факт |                                                                                                                  |                      |
|            |                    |      | <b>Введение.</b>                                                                                                 | <b>1 час</b>         |
| 1          |                    |      | Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем. | 1                    |
|            |                    |      | <b>Географическое положение России.</b>                                                                          | <b>6 часов</b>       |

|    |  |  |                                                                                                                                                  |                 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2  |  |  | Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.                                                                       | 1               |
| 3  |  |  | Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.                                                                      | 1               |
| 4  |  |  | Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.                   | 1               |
| 5  |  |  | Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.                                                                        | 1               |
| 6  |  |  | Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.                                                      | 1               |
| 7  |  |  | Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.                                                       | 1               |
|    |  |  | <b>Природа России.</b>                                                                                                                           | <b>18 часов</b> |
| 8  |  |  | Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.                                                                 | 1               |
| 9  |  |  | Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.                        | 1               |
| 10 |  |  | Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.                                                                      | 1               |
| 11 |  |  | Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. | 1               |
| 12 |  |  | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.               | 1               |
| 13 |  |  | Откуда и куда текут реки в России. Реки России.                                                                                                  | 1               |
| 14 |  |  | Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.                                                                        | 1               |
| 15 |  |  | Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.                                               | 1               |
| 16 |  |  | Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.             | 1               |
| 17 |  |  | Снежный покров и ледники России. Горный снег.                                                                                                    | 1               |

|    |  |  |                                                                                                                              |               |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |  |  | Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.                                                                                     |               |
| 18 |  |  | Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.                                                                              | 1             |
| 19 |  |  | Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.                             | 1             |
| 20 |  |  | Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.      | 1             |
| 21 |  |  | Российские степи. Степи России. Заповедные степи.                                                                            | 1             |
| 22 |  |  | Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.                                                                          | 1             |
| 23 |  |  | Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.                                                                                | 1             |
| 24 |  |  | Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.                          | 1             |
| 25 |  |  | Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"                                      | 1             |
|    |  |  | <b>Население России.</b>                                                                                                     | <b>4 часа</b> |
| 26 |  |  | Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. | 1             |
| 27 |  |  | Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.                                            | 1             |
| 28 |  |  | От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.                    | 1             |
| 29 |  |  | Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".                                       | 1             |
|    |  |  | <b>Хозяйство России.</b>                                                                                                     | <b>4 часа</b> |
| 30 |  |  | Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.                           | 1             |
| 31 |  |  | Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.                                                                  | 1             |
| 32 |  |  | Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.                                                                 | 1             |

|    |  |  |                                                                                             |              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 33 |  |  | Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. | 1            |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"                         | <b>1 час</b> |